

**Investigating the relationship between the
components of positive psychology and
psychological well-being with teachers’
mental happiness**

Seyed Abolghasem seyed

Lecturer in the Psychology Department of
Mazandaran and Torbat Heydarieh University.

Azam Rahimi

Bachelor of General Psychology, Payam Noor
Torbat Heydarieh University.

Abstract

The current research with the general purpose of the relationship between positive psychology, psychological well-being and mental happiness in the statistical population of all teachers working in educational centers of Torbat Heydarieh city in 2019 through simple random sampling with a sample size of 100 people (50 men and 50 women) by using the Morgan selection table, information was collected through the implementation of mental happiness questionnaire, psychological well-being questionnaire and positive psychology questionnaire. The method was descriptive and correlational. The findings showed that there is a significant positive relationship between positive psychology and mental happiness, $R = 0.274$, and between psychological well-being and mental happiness, there is a positive and significant relationship, $r = 0.622$, at $\alpha = 0.000$.

Key words: psychological well-being, positive psychology, mental happiness.

Statement of the problem

For mental health, there are factors that not having these factors endangers a person’s health. In the society, there are some jobs that a person must have a series of special abilities and conditions to be able to carry out his responsibility properly.

A teacher is one of the professions that requires a lot of interaction between oneself and patients. They should put the patients in the best mental and physical condition. Therefore, for these matters, they must be able to maintain acceptable

conditions, which requires self-confidence and a series of factors that we will mention later (Akbarzadeh and Javanmard 2013).

Happiness is always related to psychological well-being. According to people who have a positive view of the world and themselves, they can easily avoid unfortunate events. Research results show that people with high psychological capital are satisfied with their family life, maintain good relationships and have many friends, and at the same time, higher levels of happiness improve social skills and prevent depression.

Also, the research of Dinero Lucas (2000) showed that people with a high sense of well-being experience positive emotions and have a positive evaluation of the incidents and events around them; In a research by Vinhoven (2012), he showed that psychological factors affect physical performance and those who have higher psychological capital have higher physical health. Also, these people are happy, optimistic and positive and have high emotional stability (Tahiri, 2014).

Various researches have shown that happiness can play an essential role in people’s lives, and various researches have mentioned the factors affecting happiness, such as age, gender, field of study, level of education, economic and social base of the family, marital status, career success, spiritual meaning, inner motivation, goal orientation, social skills training, emotional intelligence, mood fields, personality, culture, social support.

And it seems that the components of positive psychology such as: self-efficacy, resilience, hope, purposefulness or meaning in life, optimism, psychological flourishing also have an effect on people’s happiness.

In Bandura’s system, self-efficacy means a sense of competence, sufficiency, and ability to cope with life, which increases and fails to meet and maintain performance standards. In theories known as the ultimate goal, it is believed that

happiness is achieved when people fulfill goals based on their values and needs.

People who consider their goals more important and more likely to succeed and achieve them will feel happier (Dieter et al., 2006, quoted by Asgari et al., 2016). It seems that the efficient movement of people towards their goals is the cause of positive changes in their happiness and in general, striving for internal goals promotes happiness (Dessi and Ryan, 2000: Keyser and Sheldon, 2003: cited From Esmaili Far et al., 2013).

Also, the feeling of self-efficacy is important and necessary to achieve a sense of satisfaction, but this self-efficacy should be felt in areas of a person's life that are important to him.

Esmaili Far et al. (2010) showed in their research that there is a positive and significant relationship between self-efficacy and happiness of female students and self-efficacy can effectively predict students' happiness. Karin, Alberkstein and Quarnstorm (2003) found that happy students have higher self-efficacy compared to unhappy students (Lavasani et al., 2013).

New theories in positive psychology have reached a new approach called resilience. Resilience means the capacity to overcome difficulties and includes a dynamic process of positive adaptation (Luther et al., 2000). Resilience, as a popular field in recent years, deals with the study and discovery of individual and interpersonal capabilities that lead to progress and resistance in difficult situations (Richardson, 2002).

People with high resilience tend to show their flexibility in the face of changes, gain new experiences and express their abilities under the burden of their difficulties (Block and Kerman, 1996: Fredrickson and Levenson, 1998: Eisen et al. , 1987: Luther et al., 2000, cited by Loh et al., 2013). Various studies have shown that positive emotions are related to high resilience and negative emotions are related to low resilience (Fredrickson et al., 2003).

Research shows that resilient people do not have suicidal behaviors, are emotionally calm, and have the ability to deal with adverse and unpleasant situations (Lettering et al., 2005). Kampfer (2002) believes that resilience is related to different personality traits, such as humor, happiness, wisdom, empathy, intellectual adequacy and purposefulness of life (Azdifar, 2018).

For example, Maleki et al. (2013) showed that resilience and personality traits are able to predict changes related to the feeling of happiness in athletes. Also, the research findings of Mahnegar and Picerifar (2012) showed that there is a positive relationship between psychological toughness and resilience with happiness.

One of the basic topics in positive psychology is creating hope. Hope gives us flexibility, vitality, and the ability to get rid of the blows that life imposes on us, and it increases life satisfaction (Pritchett, 2004, translated by Atghaei, 2004).

Rodriguez (2006) showed in a research that explanation style and satisfaction with life, happiness and hope are related. Those who have a positive explanatory style generally have more happiness, hope and life satisfaction, as a result, there is a positive relationship between hope and life satisfaction (Brunk et al., 2009, quoted by Ebrahimi et al., 2016).

Irving et al. (1998) also showed that teaching hope can have various psychological benefits for people and also increase the component of happiness in them. According to the results of the above research, it can be concluded that hope can increase positive emotions and reduce negative emotions.

Hope has a positive correlation with mental and physical health, such as a positive response to medical intervention, mental health, positive mood, avoidance of stressful life events, vitality and happiness in life affairs and problem solving, and predicts them.

One of the ways used by positive psychology to achieve true happiness is the cognitive model.

According to the cognitive model, the type of attitude of a person towards himself, others, his life and future, and his psychological state are affected.

Selikman's early studies introduced learned training as one of the factors of depression. In his later studies, Selikman realized that just as humans can learn discipline through experience, they can also learn optimism. Betzor (2003) points out that optimism in teenagers has a negative relationship with negative emotion and a positive relationship with positive emotion. (Lovasani, 2013).

Research shows that people who are more optimistic have more happiness than pessimistic and realistic people, and one of the ways to increase happiness is optimism. (Abedi, 2003). Friedman (1978) believes that optimism and positive thoughts improve the mental state of a person.

Lucas, Dieter, and Sah (1996) found that optimism is related to happiness scales such as life satisfaction, positive affect, and negative affect. Schwartz, Struck (1991) believe that happy people are those who are biased towards optimism and happiness in information processing; That is, they process and interpret information in a way that leads to their happiness.

Mental health is one of the most important concepts that psychologists pay attention to. One of the important psychological characteristics that healthy people should benefit from is the feeling of well-being. Positive psychology equates mental health with positive psychological work and expresses it in the form of psychological well-being.

As a result, psychological well-being means optimal psychological functioning. Reif defined psychological well-being as something beyond happiness and satisfaction, which has six dimensions: self-acceptance, positive relationships with others, independence , control over the environment, purposefulness in life , and personal growth (Reif and Singer, 2006).

He considers psychological well-being as striving for perfection in order to realize one's true potential. In this view, well-being means striving for excellence and promotion, which is manifested in the realization of one's talents and abilities (Vazquez et al., 2009: Moinsadeh and Kumar, 2010: Day et al., 2010: quoted from Najd et al., 2013).

Beeson (2008) believes that psychological well-being is a broad concept that relates to good and satisfactory living conditions: a state characterized by health, happiness and success. This issue is related to the performance of adolescents at a high level of emotional and behavioral adaptation.

Well-being refers to a sense of health that includes people's cognitive values of life. They value their conditions, which depend on their expectations, values and previous experiences (Dieter, Oishi and Lucas, 2003, quoted by Mansourieh, 2015).

One of the dimensions of well-being from the point of view of Rief (1995) is personal growth, which is defined as the continuous ability to grow and develop individual potential forces and overall and integrated growth as a person.

Mental health perspectives claim that flourishing is a state of optimal mental health that is distinct from the absence of mental illness. By this definition, self-actualizing people not only feel good but also act well, they regularly experience positive emotions, excel in their daily lives, and contribute constructively to their surroundings (Keyes, 2007). : quoted by Hejbarian, 2014).

Recently, psychological views on prosperity have generally changed from theories of happiness or feeling satisfied with life to well-being models of general prosperity. These views have emphasized both the psychological need for satisfaction and mental health in a comprehensive model of optimal individual performance (Seligman, 2011: Witherso, 2009, quoted by Farmani, 2016).

In cross-sectional, longitudinal and experimental studies, it has been shown that high levels of

flourishing are related to a range of positive results, including high levels of emotional, psychological and social well-being, vitality, self-determination and continuous personal growth, close and meaningful relationships and targeted.

Also, numerous research findings have shown that the existence of meaning in life is an essential element in psychological and emotional well-being and is systematically related to various aspects of personality, mental and physical health, adaptation and adaptation to stress, religion and religious activities, and behavioral disorders. (Scottel and Becker, 2006: quoted by Nasiri and Jokar, 2007).

Many researchers have shown that the meaning of life by searching for the meaning of life has a significant relationship with mental health, life satisfaction, mental well-being and hope in different samples including young, adult and elderly.

This means that with a meaningful increase in life, we see an increase in mental health and hope, as well as a decrease in symptoms of illness and mental disorders (Maskar and Rosen, 2005, quoted by Shakrami et al., 2013).

People who have meaningful goals in life and are involved in the activities of creating happiness experience more harmony. The more people are involved in these activities with the achievement of goals, they will have more positive expectations and are more optimistic.

Finally, and perhaps most importantly, the more positive expectations people have, the more well-being they will enjoy. It seems that positive expectations with optimism play a mediating role between meaningful goals and the consequences associated with them (Ho, Chong and Chong, 2010: quoted by Lavasani et al., 2012).

The report of studies by Bristow et al. (2002), Carver et al. (2005), Peterson et al. (2000), Day and Maltby (2003) and Carver and Shayler (2004) have shown that optimism was associated

with higher levels of well-being and led to it becomes psychological well-being.

Since optimism is the tendency to adopt the most hopeful point of view and requires a person's positive evaluation and prediction about the results and consequences of life events, therefore, it creates a feeling of love and satisfaction with life in different dimensions, which indeed leads to psychological well-being. (Afzali et al., 2014).

In Fotiader et al.'s (2008) research, optimism had a significant relationship with life satisfaction, perception of mental health, anxiety and depression, and also in Crook's (2015) research, optimism had a mediating role between the sense of coherence, mental and psychological well-being in the late Adolescence has been seen.

Caprara et al. (2006) believe that teenagers' self-efficacy beliefs about managing negative and positive emotions and interpersonal relationships create positive expectations about the future, maintain high self-esteem, and perceive the feeling of satisfaction with life and experience more positive emotions.

Self-efficacy is necessary to achieve happiness and a sense of well-being (Maddox, 2002). The researches of Professor Dörner and Mickler (2005) and Caprara and Istakah (2005) also showed that the feeling of having control over events and high self-efficacy increases the level of psychological well-being and satisfaction with life.

George (2010) in a research titled subjective feeling of well-being at the end of life, showed that life satisfaction can increase happiness and hope in the last years of life. In Hastin et al.'s (2014) research, the special contribution of variance composed of optimism, hope and happiness in the psychological well-being of male and female adults was obtained. The relationship between hope and mental well-being is shown in the research of Demirlio and his colleagues (2014).

Also, in Balsin and Malkok's research (2014), hope plays a perfect mediating role between meaning in life and mental well-being.

So it can be said that since self-efficacy, resilience, psychological flourishing, purposefulness in life, optimism and hope affect psychological well-being and well-being affects happiness.

Therefore, the prerequisites for examining the mediating role of psychological well-being between psychological components including self-efficacy, psychological flourishing, resilience, purposefulness in life, optimism, hope with mental happiness are established.

And in this way, the direct and indirect relationship between the components of positive psychology and happiness can also be considered. Therefore, the research model can be presented as follows (Nadi and Sajjadian, 2019).

Since in recent years, with the expansion of positive psychology, the study of happiness has been the main focus of research in this field, therefore, knowing the factors that are related to mental happiness can help to better understand this field.

Therefore, the current research aims to examine the relationship between the components of positive psychology, including self-efficacy, optimism, hope, resilience, psychological flourishing and purposefulness in life, with the psychological well-being and mental happiness of teachers and tries to determine that:

Is there a significant relationship between positive psychology and psychological well-being with mental happiness of teachers?

Research methodology

The purpose of this research is applied, and descriptive method of correlation type has been used for its implementation. The statistical

population in this research includes all the teachers of Torbat Heydarieh who were working in the educational centers of Torbat Heydarieh in the spring of 2019.

To determine the sample size, 100 teachers were selected using Morgan's table. And the samples were selected by simple random sampling method.

Compilation tool:

Mental happiness questionnaire:

The mental happiness scale was introduced, validated and published by Libomirski for the first time in the journal of social indicators. This scale has four questions with a 7-point Likert scale from 1 (least happiness) to 7 (most happiness).

Respondents indicate their level of happiness for each statement in terms of degrees. Reliability coefficients have been reported between 0.79 and 0.94 based on the studies of scale owners in various studies, and the reliability coefficient was calculated as 0.56 in Nadi and Sajjadian's research (2019).

In this research, its reliability coefficient was 0.79 and it has good validity.

Psychological well-being questionnaire:

This questionnaire has 18 questions and its purpose is to evaluate and examine psychological well-being from different dimensions (independence, control over the environment, personal growth, positive relationship with others, purposefulness in life, self-acceptance).

This questionnaire has 6 dimensions, which are presented in the table below, as well as the question number related to each dimension:

Related questions	Dimension
١٨,١٢,٩	Independence
٦,٤,١	Control over the environment
١٧,١٥,٧	Personal growth
١٣,١١,٣	Positive relationship with others
١٦,١٤,٥	Purposefulness in life
١٠,٨,٢	Self-acceptance

Positive psychological questionnaire:

Seligman and his colleagues have provided a relatively accepted definition of positive psychology. According to them, positive psychology is the scientific study of positive experiences, positive personal traits and institutions that facilitate the development of these experiences and traits (Connolly and Connolly, 2009).

Positive psychology has a short history as an independent branch of psychology. Before World War II, American psychology pursued three main goals :mental illness education, helping people live a good life, and ultimately discovering and nurturing superior talent (Linley et al., 2006; Seligman, Rashid, & Park, 2006).

This early focus on positive psychology can be seen in the work of such individuals as Terman’s studies of genius and marital happiness, Watson’s writings on effective parenting, and Jung’s work on the search for meaning in life.

But after World War II, two events, both economic, changed the face of psychology. In 1946, the Department of Veterans Affairs was created, and thousands of psychologists

discovered that they could make a living by teaching about mental illness.

In 1947, the National Institute of Mental Health 3 (which, despite its goals, has always been based on the disease model and should be renamed the National Institute of Mental Illness) emerged, and academics realized that if they researched pathology, they can receive research funding (Seligman and Mihaly, 2000).

In the last decade of the 20th century, psychologists showed more interest in prevention. The psychology community found that what psychologists have learned over the last 50 years in the framework of the disease model cannot help prevention in the field of psychology (Seligman et al., 2006).

Psychologists also realized that they know very little about how to improve the lives of people without mental illness. On the other hand, they did not know what makes a person optimistic, kind, forgiving, contented, involved, purposeful and talented (Seligman et al., 2000).

Therefore, when Martin Sigman became the president of the American Psychological Association in 1998, everything was ready to

introduce positive psychology as a new and official branch in psychology.

In 2000, the American Psychological Association dedicated an issue of the American Psychologist magazine to positive psychology, known as the “Millennium Issue”, and thus positive psychology was officially introduced (Seligman et al., 2006).

In the first article of this issue, Martin Seligman and Mihaly Chikzent. Mihaliye stated the purpose of positive psychology as follows: the science of positive mental experiences, positive personal traits and positive institutions promises to improve people’s quality of life and to prevent psychological injuries that develop when life is fruitless and meaningless (Seligman et al., 2000).

The Positive Psychological Intervention Questionnaire (PPI) was prepared by Rashid in 2008 under the name of Positive Psychoeducational Questionnaire in order to measure people's happiness based on Sigman's theory of happiness and prosperity.

This questionnaire has 21 statements and consists of three subscales: pleasant life, committed life and meaningful life. The analysis of the data obtained from the questionnaire has been done at two levels of descriptive and inferential statistics.

At the level of descriptive statistics, statistics such as frequency, percentage, mean, and standard deviation are used, and at the level of inferential statistics, considering that the use of parametric tests requires ensuring the normality of the data distribution, first the Kalmograf-Smirnov test is performed and then Pearson correlation coefficient tests were used to analyze the data. In addition, the level of significance in this research was considered 0.5 and the data was analyzed using SPSS software.

Results and findings:

Main hypothesis:

There is a significant relationship between positive psychology and psychological well-being with mental happiness among teachers.

Pearson correlation coefficient results between positive psychology and psychological well-being with mental happiness

The result of the test	The direction of the relationship	The significance level	Correlation value	Variable 2	Variable 1
Confirmed	Positive and direct	.,.	.,274	Mental happiness	Positive psychology
Confirmed	Positive and direct	.,.	.,622	Mental happiness	Psychological well-being

As can be seen in the above table, the Pearson correlation coefficient between the two variables of positive psychology and mental happiness of teachers has been calculated equal to the value of 0.274 and according to the significance level of 0.000 it can be concluded that there is a significant correlation, as a result of the assumption 1 is accepted based on the existence of a relationship between positive psychology and mental happiness of teachers.

Considering the positivity of the estimated correlation value, it can be concluded that with the increase of positive psychology scores, the mental happiness scores of teachers will Increase. In other words, positive psychology will improve and increase mental happiness of teachers.

Also, Pearson’s correlation coefficient between the two variables of psychological well-being and mental happiness of teachers has been calculated equal to 0.622, and according to the significance

level of 0.000, it can be concluded that there is a significant correlation, as a result of hypothesis 1 based on the existence of a relationship between psychological well-being and mental happiness of teachers is accepted.

Considering the positive value of the estimated correlation, it can be concluded that with the increase in the psychological well-being scores, the mental happiness scores of the teachers will increase.

In other words, psychological well-being will improve and increase mental happiness of teachers. Therefore, the main hypothesis of the research based on the existence of a relationship between positive psychology and psychological well-being with mental happiness of teachers is confirmed.

Discussion and conclusion:

The purpose of the current research was to determine the relationship between the components of positive psychology and psychological well-being with teachers' mental happiness.

Mental happiness means people's perceptions and evaluations of their lives in emotional dimensions, psychological and social functions, and the emotional component of mental happiness includes two components of happiness and life satisfaction.

Psychological well-being refers to good or satisfactory living conditions, a state characterized by health, happiness and success.

Self-efficacy is a person's belief about his abilities to succeed in a particular field.

Resilience is a person's successful coping with stressful factors and difficult situations.

Hope is a cognitive set based on the feeling of success from various sources and paths.

Optimism means having a strong belief that everything will be alright despite obstacles and discouragement.

The existence of meaning means a cognitive system that has cultural foundations and is formed individually.

This cognitive system affects the choice of activities and goals and gives life a sense of purpose, personal value and perfection.

Also, according to Maslow's definitions, self-actualization means: courage, autonomy, moving towards new experiences, the ability to live in the moment, high self-awareness and self-control; Such a person is known among people for completeness and personal satisfaction with life.

Thus, in line with the objectives of the research, several hypotheses have been tested, and the relevant results and analyzes are presented. There is a relationship between positive psychological well-being and subjective happiness of teachers.

According to the matrix table, the correlation between psychological well-being and mental happiness is positive and significant, which is consistent with the results of Ostadian et al. (2010), Garai et al. colleagues (1394), Dolan and White (2007) and Prengar (2004) .

Psychological well-being is a psychological component of quality of life, which is defined as a person's understanding of their own life in the areas of emotional behavior, psychological functioning, and mental health dimensions. This component includes people's cognitive judgment about how they progress.

Meanwhile, according to Diener's (1984) theory, happiness is the judgments that people make about themselves and their lives, such as the judgments that are made about life satisfaction. Also, Kawamoto (1999) considers the increase in happiness to be directly related to the increase in the health status of appetite, sleep, memory,

family relationships, friendship, family status and finally mental health.

References

ابراهیمی، الناز؛ ارجمندنی، علی اکبر و افروز، غلامعلی (۱۳۹۶). ارزیابی اقربخشی برنامه آموزشی مبتنی بر روانشناسی مثبت نگر در افزایش رضایت شغلی معلمان مدارس استثنائی. توانمندسازی کودکان استثنائی، دوره ۸، شماره ۲۲، ۸۷-۷۹.

ابراهیمی، الناز؛ ارجمندنی، علیاکبر و افروز، غلامعلی (۱۳۹۶). ارزیابی اثربخشی برنامه آموزشی مبتنی بر روانشناسی مثبت گرا در افزایش رضایت شغلی معلمان مدارس استثنائی. توانمندسازی کودکان استثنائی، دوره ۸، شماره ۲۲، ۸۷-۷۹.

ابوطالبیان، زهرا (۱۳۹۷). اثربخشی آموزش مبتنی بر روانشناسی مثبت‌نگر بر امید به آینده و حس انسجام دانش‌آموزان پسر دوره متوسطه اول. پایان نامه کارشناسی ارشد موسسه آموزش عالی علوم و فناوری سپاهان.

احتشام زاده، پروین؛ احدی، حسن؛ عنایتی، میر صلاح الدین؛ مظاهری، محمدمهدی؛ حیدری، علیرضا؛ (۱۳۸۷). رابطه برونگرایی، روان نژدند گرای، بخشودگی و راهبردهای مقابله اسلامی با شادکامی در دانشجویان دانشگاه های اهواز در سال ۱۳۸۷. فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی، سال ۱۰، شماره ۳۸، صص ۹۲-۶۳.

اسماعیلی فر، نداء شفیع آبادی، عبدالله و احقر، قدسی، ۱۳۹۰، سهم خودکارآمدی در پیش بینی شادکامی، مجله اندیشه و رفتار، دوره پنجم، شماره ۱۹، ۲۷ - ۳۵.

اسماعیلی، لیدا (۱۳۹۱). نقش واسطه گری تاب آوری در ارتباط بین هوش هیجانی و سازگاری پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

افرازی زاده، فیض اله (۱۳۹۶). بهزیستی روانشناختی. انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی تهران.

افضلی، اعظم؛ گلزاری، محمود و برجلی، احمد (۱۳۹۳)، بررسی ارتباط خوشبینی با بهزیستی روانشناختی و سبکهای مقابله ای در دانشجویان، اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران

اکبرزاده، داود، اکبرزاده، حسن، جوانمرد، غلامحسین؛ (۱۳۹۳). مقایسه سرمایه روانشناختی و باورهای فراشناختی بین دانشجویان مصرف کننده مواد و دانشجویان عادی، فصلنامه اعتیاد پژوهی سوء مصرف مواد، سال هشتم، شماره ۳۱: ۲۴-۹

امیری مجد، مجتبی، زری مقدم، فاطمه (۱۳۸۹)، رابطه شادکامی و رضایت زناشویی در بین زنان شاغل

آروین، مجتبی و نجاری، مصطفی (۱۳۹۶). کیفیت زندگی و. بهزیستی روانشناختی. انتشارات چشم انداز قطب.

باباپورخیرالدین، جلیل؛ رسول زاده طباطبایی، سید کاظم؛ اژه ای، جواد؛ فتحی آشتیانی، علی (۱۳۸۲). بررسی رابطه بین شیوه های حل مسئله و سلامت روانشناختی، سال هفتم، شماره ۱.

باقری، نسرین؛ احدی، حسن؛ لطفی کاشانی، فرح؛ (۱۳۸۹). رابطه سبک های مقابله ای و جو خانوادگی با شادکامی، مجله تحقیقات روانشناختی، سال ۲، شماره ۸ صص ۲۱-۳۳.

باور، فاطمه (۱۳۹۶). بهزیستی روانشناختی: رابطه آن با طرح واره و شخصیت، نظریه پژوهش. انتشارات دارالفکر، ۲۰۰ص.

بشتام، حمید (۱۳۹۸). اثربخشی آموزش هیجان مدار مبتنی بر روانشناسی مثبت نگر بر تابآوری و سلامت روان زنان خیانت دیده در شهرستان بندرعباس. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد بندرعباس.

بنیسی، پریناز (۱۳۹۸). پیش بینی سلامت معنوی بر اساس شادکامی، باورهای فراشناختی و بهزیستی ذهنی در دانشجویان پزشکی. مجله دانشکده پزشکی، دوره ۶۲، شماره ۱/۴، ۲۴۲-۲۵۱.

بهادری خسروشاهی، جعفر؛ هاشمی نصرت آباد، تورج؛ باباپور خیر الدین، جلیل . (۱۳۹۱). نقش سرمایه روانشناختی در بهزیستی روانی با توجه به اثرات تعدیلی سرمایه اجتماعی، پژوهش های روانشناسی اجتماعی، دوره ۱، شماره ۴، ص ۱۴۴-۱۲۳.

پارسایکتا، زهره؛ نیک بخت نصر آبادی، علیرضا؛ (۱۳۹۱). بررسی وضعیت شادمانی به عنوان یکی از شاخص های سلامت روان در دانشجویان معلمی. فصلنامه پژوهش معلمی، سال ۷، شماره ۲۴، صص ۱۶-۲۲.

پرپیچ، پرایس، ۲۰۰۴، خوش بینی پایدار، پرورش تواناییهای عمیق برای مدیریت عدم اطمینان، ترجمه مهربانو عنقانی(۱۳۸۴)، چاپ اول، تهران، انتشارات به تدبیر.

جوبانیان، فرحناز (۱۳۹۱). اثربخشی آموزش مبتنی بر روانشناسی مثبت‌نگر بر تاب‌آوری و کنترل خشم در دانش آموزان دختر دوره متوسطه شهر یزد. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علامه طباطبایی.

جوشن لو، محسن؛ رستمی، رضا؛ نصرت آبادی، مسعود، (۱۳۸۵)، بررسی ساختار عاملی مقیاس بهزیستی جامع، فصلنامه روانشناسی ایرانی، سال سوم، شماره ۹.

- دیانتی، مدینه. (۱۳۹۲). نقش واسطه گری استرس شغلی در رابطه بین سرمایه روانشناختی با عملکرد شغلی کارکنان واحد عملیاتی منطقه دشتگر شرکت نفت و گاز گچساران، پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی صنعتی و سازمانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت.
- رجبی، سوران و ولدبیگی، پیمان (۱۳۹۵). پیش بینی بهزیستی روانشناختی بر اساس هوش های معنوی، هیجانی و اجتماعی در دانشجویان.
- رحیمی، سحر. (۱۳۹۴). اثربخشی مداخلات روانشناسی مثبت گرا بر نگرش های ناکارآمد و تاب آوری بیماران زن مبتلا به مولتیپل اسکلروزیس شهر کرمانشاه. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه علامه طباطبائی.
- رضازاده مقدم، سونه (۱۳۹۶). اثربخشی روانشناسی مثبت‌نگر بر امید و تاب‌آوری مادران دارای کودک عقب مانده ذهنی. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه خاتم.
- رنجبر نوشری، فرزانه؛ مقایسه اثربخشی مداخله مبتنی بر روان‌شناسی مثبت‌نگر و آموزش مهارت‌های تنظیم هیجان بر بهزیستی ذهنی، سبک‌های خوردن، خودمهارگری و شاخص توده بدنی در زنان دارای اضافه وزن. پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه محقق اردبیلی.
- روح الهی، الهام و روح الهی، محسن (۱۳۹۵). روان آموزشی مثبت گرا در افسردگی. انتشارات مینوفر، ۱۲۲ص.
- ساجدی، فرزانه؛ رفیعی، فاطمه؛ یعقوبی، پریسا، رضایی، محبوبه (۱۳۹۵)، چشم انداز آتی روانشناسی مثبت گرا در روانشناسی امروز در زمینه ی روابط بین فردی، روانشناسی اجتماعی فردی، روانشناسی اجتماعی، مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، سال اول، شماره ۲، صص ۱۲۵ - ۱۳۷
- ساعتچی، محمود؛ (۱۳۸۵). روانشناسی کاربردی برای مدیران در خانه، مدرسه، سازمان و جامعه). تهران: انتشارات ویرایش.
- سپهریان آذر، فیروزه؛ محمدی، نسیم؛ بدلیور، زینب و نورزاده، وحید (۱۳۹۵). سلامت و مراقبت، دوره ۱۸، شماره ۱، ۳۷-۴۴.
- ستوده، حافظ؛ شاکری نیا، ایرج؛ قاسمی جوبینه، رضا؛ خیراتی، مریم و حسینی صدیق، مریم (۱۳۹۴). نقش سلامت روان‌واده و سلامت معنوی در بهزیستی روانشناختی معلمان. تاریخ پزشکی، دوره ۷، شماره ۲۵، ۱۶۱-۱۸۴.
- سجادی معصومه السادات، موسوی نسب سید محمدحسین (۱۳۹۳). نقش پنج عامل بزرگ شخصیت در پیش بینی ذهن آگاهی و شادکامی ذهنی: اثرات مستقیم و غیرمستقیم. فصلنامه پژوهش در سلامت روانشناختی، ۸ (۳): ۱-۱۰.
- چلبیانلو، غلامرضا و طالبی، بهنام (۱۳۸۹). مقایسه استرس شغلی و شادکامی ذهنی در بین اعضای هیأت علمی دانشگاه های آزاد اسلامی و دولتی. آموزش و ارزشیابی (علوم تربیتی)، دوره ۳، شماره ۹، ۱۲۷-۱۴۸.
- حسین‌آبادی، صدیقه (۱۳۹۵). اثربخشی روانشناسی مثبت‌نگر بر بهزیستی روانی مادران دارای فرزند اوتیسم و کاهش علائم در کودکان. پایان نامه کارشناسی ارشد
- حقیقی، جمال، ابوالقاسم، خوش کنش، حسین، شکر کن، منیجه، شهنی بیلاق و نیسی، عبدالکاسم؛ (۱۳۸۵). رابطه الگوی پنج عاملی شخصیت با احساس شادکامی در دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه شهید چمران، مجله علوم تربیتی و روانشناسی، ۱۳ (۳): ۱۸۸-۱۶۳.
- حیدری رفعت، ابوزر؛ عنایتی نوین فر، علی، (۱۳۸۹). رابطه بین نگرش دینی و شادکامی در بین دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس. فصلنامه روانشناسی و دین، سال ۳، شماره ۴، صص ۶۱-۷۲
- شجاعی، فاطمه؛ ابراهیمی، سیدمیتم؛ خاک زبید، الهام (۱۳۹۸). تحلیل محتوا کتاب های فارسی بخوانیم دوره اول دبستان بر مبنای ابعاد و مولفه‌های روانشناسی مثبت گرا. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آموزش عالی پارس رضوی.
- خدابخش، روشنگر؛ خسروی، زهره و شاهنگیان، شهره (۱۳۹۴). تأثیر روان آموزشی مثبت‌نگر بر علائم افسردگی و توانمندیهای منش در بیماران مبتلا به سرطان. پژوهشنامه روانشناسی مثبت، شماره ۱، سال، ۱، بهار ۱۳۹۴.
- داودی، عبدالوحید (۱۳۹۲). نشانه‌شناسی کبر، حرص و حسادت در منابع اسلامی با گرایش روانشناسی مثبت. پایان‌نامه کارشنای ارشد دانشگاه علامه طباطبائی.
- درگاهی، شهریار؛ محسن‌زاده، فرشاد و زهراکار، فرشاد (۱۳۹۴). تأثیر آموزش مهارت مثبت اندیشی بر بهزیستی روانشناختی و کیفیت رابطه زناشویی. پژوهشنامه روانشناسی مثبت، شماره ۳، سال، ۱، پاییز ۱۳۹۴.
- دستجردی، رضا؛ فرزاد، ولی اله و کدیور، پروین (۱۳۹۱). نقش پنج عامل شخصیت در پیش بینی بهزیستی روانشناختی. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، دوره ۱۸، شماره ۲، ۱۲۶-۱۳۳.
- دلاور، علی؛ کوشکی، شیرین؛ جلالی فراذهانی، مرجان (۱۳۹۲). دوره ۵، شماره ۱۹، ۱۵-۲۴.
- دوستی، مرضیه (۱۳۹۲). اثربخشی آموزش تاب‌آوری بر بهزیستی روان‌شناختی کودکان خیابانی با اختلالهای رفتاری برونی شده. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.

- عسکری، پروزی؛ مکوندی، بهنام؛ احتشام زاده، پروین و بختیارپور، سعید (۱۳۹۸). مقایسه اثربخشی مداخله مبتنی بر روانشناسی مثبت نگر و آموزش تنظیم هیجان بر توانمندی های منش گروه نارنان. پژوهش نامه زنان، دوره ۱۰، شماره ۲۷، ۱۵۹-۱۷۷.
- عسگری، پرویز واحدی، حسن و مظاهری، محمدمهدی رعنائی، میر صلاح الدین حیدری، علیرضا (۱۳۸۶)، رابطه بین شادکامی، خودشکوفایی، سلامت روان و عملکرد تحصیلی با دوگانگی جنسی در دانشجویان دختر و پسر واحد علوم و تحقیقات مرکز اهواز، دانش و پژوهش در روان شناسی کاربردی : دوره ۹، شماره ۳۳، صفحات ۹۵-۱۱۶.
- عصارزادگان، مهسا و ریسی، زهره (۱۳۹۸). اثربخشی آموزش مبتنی بر روانشناسی مثبت نگر بر کیفیت زندگی و شادکامی در بیماران مبتلا به دیابت نوع دو. روانشناسی سلامت، دوره ۸، شماره ۲، ۹۷-۱۱۶.
- عضدی فر، آذین (۱۳۹۸). پیش بینی فرسودگی شغلی بر اساس فضایل و توانمندی های منش و سطوح شادکامی در معلمان مرکز های شهر تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه البرز.
- علوی هراتی، فاطمه (۱۳۹۶). اثربخشی روانشناسی مثبت نگر بر سخت رویی و تعادل عاطفه مادران کودکان مبتلا به بیش فعالی -نقص توجه. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه خاتم.
- علی پور، احمد؛ نوربالا، احمدعلی؛ اژه ای، جواد؛ مطیعان، حسین؛ (۱۳۷۹). شادکامی و عملکرد ایمنی بدن. مجله روان شناسی، سال ۴، شماره ۳، صص ۲۳۳-۲۱۹.
- غلامی حیدرآبادی، زهرا؛ نوابی نژاد، شکوه؛ دلاور، علی و شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۹۳). اثربخشی آموزش مثبت نگری بر افزایش شادکامی و سخت رویی مادران دارای فرزند نابینا. روان شناسی افراد استثنایی، شماره ۱۶، سال ۴، زمستان ۱۳۹۳.
- فرمانی، هاجر (۱۳۹۵). پیش بینی بهزیستی روانشناختی بر اساس خودکارآمدی عمومی و حکایت اجتماعی. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت.
- فرهنگی و خانه دار شهر اراک، مجله علوم رفتاری، تابستان، شماره ۱۱، ص ۲۱-۳۴.
- فیاضی، مرجان؛ سیماراصل، نسترن؛ کاوه، منیژه. (۱۳۸۹). استفاده از روانشناسی مثبت گرا در مدیریت و رهبری سازمان. ماهنامه تدبیر، سال بیستم، پایگاه مقالات علمی مدیریت.
- قاسم زاده، سهیلا (۱۳۹۵). اثربخشی مداخله روانشناسی مثبت نگر بر فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر دبیرستانی ناحیه چهار شیراز.
- سلطانی بناوندی، الهام؛ خضری مقدم، نوشیروان و بنی اسدی، حسن (۱۳۹۶). کنکاش در سازه های روانشناسی مثبت نگر: پیش بینی سرزندگی تحصیلی بر اساس معنای زندگی. راهبردهای آموزش (راهبردهای آموزش در علوم پزشکی)، دوره ۱۰، شماره ۴، ۲۷۷-۲۸۷.
- سوری، حسین؛ حجازی، الهه؛ سوری نژاد، محسن (۱۳۹۳)، رابطه تاب آوری و بهزیستی روان شناختی نقش واسطه ای خوش بینی، دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، سال پانزدهم، شماره ۱، صص ۵-۱۵.
- سیمار اصل، نسترن؛ فیاضی، مرجان (۱۳۸۸). سرمایه روان شناختی مبنایی نوین برای مزیت رقابتی ماهنامه تدبیر، سال نوزدهم، پایگاه مقالات علمی مدیریت.
- شاکرمی، محمد؛ داورنیا، رضا؛ زهراکار، میانوش و حسینی، امین (۱۳۹۳). نقش پیش بین سرمایه روانشناختی، سخت رویی روانشناختی و هوش معنوی در بهزیستی روانشناختی دانشجویان. پژوهش و سلامت، دوره ۴، شماره ۴، ۹۳۵-۹۴۳.
- شاکرنیا، ایرج و محمدپور، مهری. (۱۳۸۹). رابطه استرس شغلی و تاب آوری با فرسودگی شغلی در معلمان زن، فصلنامه علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، سال ۱۴، شماره ۲، صص ۱۹۹-۱۹۱.
- شریعت، محمد؛ (۱۳۸۴). بررسی رابطه بین نگرش مذهبی با شادکامی ذهنی و سلامت روان در سالمندان. پایان نامه دوره کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان.
- شولتز، دوان و شولتز، آلیس، ۱۳۷۹، نظریه های شخصیت (ترجمه سید محمدی، یحیی)، چاپ سوم، تهران: انتشارات نشر ویرایش
- شیر محمدی، لایلا؛ میکائیلی، فرزانه و زارع، حسین. (۱۳۸۹). رابطه ی سخت رویی، رضایت از زندگی و امید با عملکرد تحصیلی دانشجویان، پژوهش های نوین روانشناختی، سال ۵، شماره ۲۰، صص ۳۳-۶۹.
- طاهری، اعظم (۱۳۹۷). طراحی و ارزیابی بخشی مدل مداخلات روانشناسی مثبت گرا مبتنی بر مدرسه بر بهزیستی تحصیلی دانش آموزان متوسطه. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تبریز.
- عابدی، مدر، ۱۳۸۳، شادی در خانواده، تهران: انتشارات مطالعات خانواده.
- عالیان دیلم، طاهره (۱۳۹۷). بررسی توسعه وفادار برند در جوامع برندی از دیدگاه مثبت روانشناسی در میان یاشگاه مشتریان سایپا در شهر رشت. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه موسسه آموزش عالی مهر آستان.

- لیمن، آوریل و مک ماهن، گلدیان. (۱۳۹۸). کتاب صوتی روانشناسی مثبت. ترجمه: فریبا مقدم و میلاد فتوحی، انتشارات اوند دانش، ۲۷۲ص.
- محمدی، مرجان (۱۳۹۸). ارتباط شادکامی و بهزیستی ذهنی با نقش میانجی اشتیاق به ورزش در گذران اوقات فراغت کارکنان رادیو ورزش. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تهران.
- محمودی، طیبیه (۱۳۹۳). اثربخشی آموزش مدیریت خشم با رویکرد روانشناسی مثبت‌نگر بر راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و نشخوار خشم در دانشجویان دختر ساکن در خوابگاه دانشگاه شهید چمران اهواز. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه شهید چمران اهواز.
- مرادمنده، فروش (۱۳۹۶). بررسی ویژگی های عکاسی در ارتقای جنبه‌های مثبت انسانی. دانشگاه پایان‌نامه ارشد دانشگاه هنر تهران.
- مرادی، مهدی (۱۳۹۴). اثربخشی معناآموزشی با رویکرد فرانکر بر بهزیستی روانشناختی معنادان خودیار. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علامه طباطبائی.
- ملکی، سعید؛ اکبرزاده، داود و اقدسی، علی نقی ، ۱۳۹۳، رابطه تاب‌آوری و ویژگی های شخصیتی با شادکامی در بین ورزشکاران رشته فوتسال، کنفرانس بین المللی علوم انسانی و مطالعات رفتاری، تهران، موسسه مدیران ایده پرداز پایتخت ویرا
- ملکی، فرحناز؛ اعتمادی، عذرا؛ بهرامی، فاطمه و فاتحی‌زاده، مریم (۱۳۹۴). بررسی تأثیر آموزش مثبت‌نگری زوجی بر اسنادهای زناشویی زنان متأهل. پژوهشنامه روانشناسی مثبت، شماره ۱، سال، ۱، بهار ۱۳۹۴.
- منتظری، علی؛ امیدواری، سپیده؛ آذین، سیدعلی؛ آیین پرست، افسون؛ جهانگیری، کتایون؛ صدیقی، ژیل؛ عبادی، مهدی؛ فرزندی، فرانک؛ مفتون، فرزانه؛ طاووسی، محمود؛ هدایتی، علی اصغر؛ فتحیان، سمیه؛ (۱۳۹۱). میزان شادکامی مردم ایران و عوامل موثر بر آن: مطالعه سلامت از دیدگاه مردم ایران. فصلنامه پایش، سال ۱۱، شماره ۴، صص ۴۶۷-۴۷۵.
- منصوریه، مریم (۱۲۹۵). مقایسه بهزیستی روان شناختی و رضایت زناشویی در معلمان و حسابداران. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد شهر قدس.
- میرزایی علی آبادی، فاطمه (۱۳۹۵). رابطه مولفه‌های روانشناسی یا شادی ذهنی با نقش واسطه‌گری بهزیستی روانشناختی در میان دانش‌آموزان. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشکده علوم انسانی.
- میرزایی، فروغ و حاتمی، حمیدرضا (۱۳۸۹). رابطه ویژگی های شخصیتی و شادکامی در
- پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت.
- قاندى ، غلامحسین؛ یعقوبی حمید، (۱۳۸۷)، بررسی رابطه بین ابعاد حمایت اجتماعی ادراک شده و ابعاد بهزیستی در دانشجویان دختر و پسر ، ارمغان دانش ،دوره ۱۳، شماره ۲، شماره پی در پی ۵۰.
- قریب، مژگان (۱۳۹۵). سبک های دلبستگی و بهزیستی روانشناختی، نقش واسطه ای تنظیم هیجان و تاب‌آوری. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد تهران مرکزی.
- قضاوی، زهرا؛ مردانی، زهرا و پهلوان زاده، سعید (۱۳۹۶). بررسی تأثیر برنامه آموزش شادکامی فوردایس بر میزان شادکامی معلمان. سلامت و مراقبت، دوره ۱۹، شماره ۲، ۱۱۷-۱۲۴.
- کریمی فر، مسعود؛ روح الامینی، مرضیه؛ دین پرور، احسان و سهرابی اسمرود، فرامرز (۱۳۹۵). اثربخشی آموزش مولفه های معنوی بر مولفه های روانشناسی مثبت در نوجوانان. پژوهشنامه اسلامی زنان و خانواده، دوره ۴، شماره ۷، ۱۱۳-۱۳۶.
- کریمی، آرش؛ (۱۳۸۱). بررسی رابطه بین شادکامی و حمایت اجتماعی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان پایه سوم دبیرستان (رشته ریاضی فیزیک) شهرستان اهواز. پایان نامه دوره کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی روان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان.
- کریمی، آرش؛ (۱۳۸۱). بررسی رابطه بین شادکامی و حمایت اجتماعی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان پایه سوم دبیرستان (رشته ریاضی فیزیک) شهرستان اهواز. پایان نامه دوره کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی روان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان.
- کیکیان، علی (۱۳۹۶). اثربخشی آموزش روان‌شناسی مثبت‌نگر بر تمایز یافتگی، سازگاری عاطفی و انگیزه پیشرفت دختران نوجوان. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه فردوسی مشهد.
- گروسی فرشی، میر تقی؛ مانی، آرش؛ بخشی پور، عباس؛ (۱۳۸۵). بررسی ارتباط بین ویژگی های شخصیتی و احساس شادکامی در بین دانشجویان دانشگاه تبریز، فصلنامه روانشناسی دانشگاه تبریز، سال ۱، شماره ۱، صص ۱۵۸-۱۴۳.
- لشنی، زینب؛ شعیری، محمدرضا؛ اصغری مقدم، محمدعلی و گلزاری، محمود (۱۳۹۱). تأثیر راهبردهای شاکرانه بر عاطفه مثبت، شادکامی و خوش بینی. مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی، دوره ۱۸، شماره ۲، ۱۵۲-۱۶۶.
- لیمن، آوریل و مک ماهن، گلدیان. (۱۳۹۱). روانشناسی مثبت. ترجمه: فریبا مقدم، انتشارات اوند دانش، ۲۷۲ص.

دانشجویان. اندیشه و رفتار در روانشناسی بالینی، دوره ۵، شماره ۱۷، ۴۷-۵۶.

- نادى، محمدمعلى و سجاديان، ايلناز (۱۳۹۰). تحليل روابط بين معناى معنوى با بهزيستى معنوى، شادى ذهنى، رضايت از زندگى، شكوفايى روانشناختى اميد به اينده و هدفمندى در زندگى دانشجويان. طلب بهداشت، دوره ۱۰، شماره ۴، ۵۴-۶۸.
- نجد، محمد رضا؛ مصاحبى، محمد رضا و آتش پور، حميد (۱۳۹۲)، پيش بينى بهزيستى روانشناختى از طريق مولفه هاى خودكارآمدى، سرسختى روانشناختى و حمايت اجتماعى ادراك شده، اندیشه و رفتار، دوره ۱۰، شماره ۳، صص ۴۷-۵۶.
- نجفى، محمود؛ احدى، حسن؛ سهرابى، فرامرز و دلاور، على (۱۳۹۴). مدل پيش بين رضامندى زندگى بر اساس سازه هاى روانشناسى مثبتگرا. مطالعات روانشناسى بالينى، دوره ۶، شماره ۲۱، ۳۱-۵۹.
- نجفى زند، جعفر و پاشاشريفى، حسن (۱۳۹۲). روان شناسى مثبت. انتشارات سخن، چاپ سوم، ۶۸۸ص.
- نشاط دوست، حميد طاهر؛ كلانترى، مهرداد؛ مهربابى، حسينعلى؛ پالاهنگ، حسن؛ نورى، نرگس السادات؛ سلطانى، ايرج؛ (۱۳۸۸). تعيين عوامل موثر در شادكامى كاركنان شركت فولاد مباركه. فصلنامه جامعه شناسى کاربردى، سال ۲۰، شماره ۱، پيايى ۳۳، صص ۱۱۸-۱۰۵.
- نصيرى، حبيب الله وجوکار، بهرام (۱۳۸۷)، معنادارى زندگى، اميد، رضايت از زندگى و سلامت روان در زنان باردارى پژوهش زنان، دوره ۶، شماره ۲، صص ۱۷۶-۱۵۷.
- وحيدى، زهره و جعفرى هرندي، رضا (۱۳۹۶). پيش بينى بهزيستى روانشناختى بر اساس مولفه هاى سرمايه روانشناختى و مولفه هاى نگرش معنوى. پژوهشنامه روانشناسى مثبت، دوره ۳، شماره ۲، ۵۱-۶۴.
- هژبريان، هانيه؛ ايمان اله، بيگدلى؛ نجفى، محمود؛ رضابى، على محمد، ۱۳۹۳، ارائه الگوى روانشناختى شكوفايى انسان بر اساس نظريه زمينه اى: يك پژوهش كيفى، فصلنامه روانشناسى تربيتى، شماره سى و چهارم، سال دهم، صص ۲۳۲-۲۰۷.
- يوسفیان زهرا، امين نسب انعام، صحتى مرمره (۱۳۹۸). اثربخشى روان آموزشى مثبتنگر بر تاب آورى، شادكامى ذهنى و نستوهى مادران دچار ديابت نوع دو. آسيب شناسى، مشاوره و غنى سازى خانواده، ۵ (۱): ۱-۱۶.