

Investigating the relationship between positive psychology components and mental happiness of teachers

Seyyed Abolhasem Seyedan

Lecturer in the psychology department of
Mazandaran and Torbat Heydarieh University

Monire Yusofzadeh Chenari

Bachelor of Counseling, Payam Noor
University, Torbat Heydarieh

Abstract

The general objective of this study is the relationship between positive psychological factors and psychological well-being in a statistical population of all teachers working in educational centers in the city of Torbat Heydarieh in 2019. A simple random sample was conducted with a sample size of 100 people (50 men, 50 women) using Morgan's selection table, and information was collected by implementing a psychological happiness interview and a well-being questionnaire.

The descriptive correlation method was used, the findings showed that there is a significant positive relationship between positive psychology and mental happiness, $r=0.274$ and $\alpha=0.000$. The findings also showed that there is a positive and significant relationship between all the components of positive psychology (responsible life, pleasant life and meaningful life) with mental happiness.

Key words: positive psychology, mental happiness

Problem statement

There are factors that affect mental health, and their absence threatens a person's health. There are certain tasks in society where a person must have certain special skills and conditions to perform their duties properly. Nursing is one of the professions that requires a lot of interaction between yourself and patients.

They should put the patients in the best mental and physical conditions. Therefore, they must be able to maintain acceptable conditions in these matters, which requires self-confidence and several factors that we will mention later (Akbarzadeh and Javanmard, 2013).

Happiness is always related to mental well-being. According to people who have a positive view of the world and themselves, they can easily avoid unfortunate events. Research results have shown that people with high psychological capital are satisfied with their family life, have good interpersonal relationships and have many friends.

And at the same time, higher levels of happiness improve social skills and prevent depression. Additionally, a study by Dinero Lucas (2000) found that people with high levels of happiness experience positive emotions and make positive evaluations of events and activities around them. A study by Vinhoven (2012) found that mental states affect physical fitness and people with more mental capital have more physical health. Also, these people are happy, cheerful, positive and have a lot of morals (Taheri, 2014).

Various researches have shown that happiness can play an essential role in people's lives. And in various researches, factors affecting happiness such as age, gender, field of study, level of education, economic and social base of the family, marital status, career success, spiritual meaning, inner motivation, goal orientation, social skills training, emotional intelligence, the fields of temperament, personality, culture, social support are mentioned.

And it seems that the components of positive psychology such as: self-efficacy, resilience, hope, purposefulness or meaning in life, optimism, psychological flourishing also have an effect on people's happiness.

In Bandura's system, self-efficacy refers to competence, competence, and the ability to cope with life when one grows up and fails to meet and maintain performance standards and decline. Bandura considers self-efficacy as a person's perception of the degree of control he has over life (Schultz and Schultz, 2008, translated by Seyed Mohammadi, 2018).

Therefore, it can be expected that self-efficacy is somehow related to the feeling of happiness. In theories known as the ultimate goal, it is believed that happiness is achieved when people fulfill goals based on their values and needs. People who view their goals as more important and more likely to succeed and achieve them feel happier. (Dieter et al., 2006, quoted by Asgari et al., 2016).

Effectively moving people toward their goals appears to be the cause of positive changes in their happiness and well-being, and in general, the pursuit of inner goals promotes happiness and well-being. (Dessi and Ryan, 2000; Keyser and Sheldon, 2003). : Quoted by Esmaili Far et al., 2013).

A sense of self-efficacy is also important and necessary to achieve a sense of satisfaction, but this self-efficacy must be felt in areas of a person's life that are important to him.

Esmaili Far et al. (2010) showed in their research that there is a positive and significant relationship between self-efficacy and happiness of female students and self-efficacy can effectively predict students' happiness. Karin, Alberkstein and Quarnstorm (2003) found that happy students have higher self-efficacy compared to unhappy students (Lavasani et al., 2013).

New theories of positive psychology have come to a new approach called resilience. Resilience refers to the ability To overcome adversity and involves a dynamic process of positive adaptation.(Luther et al., 2000).

Resilience, as a popular field in recent years, deals with the study and discovery of individual and interpersonal capabilities that lead to progress and resistance in difficult situations (Richardson, 2002).

People with high resilience tend to show flexibility in the face of change, gain new experiences and express their talents under the burden of their difficulties.(Block and Kerman, 1996; Fredrickson and Levenson, 1998; Eisen et al. , 1987; Luther et al., 2000, cited by Loh et al., 2013).

Various studies have shown that positive emotions are related to high resilience and negative emotions are related to low resilience (Fredrickson et al., 2003).

Research shows that resilient people do not have self-destructive behaviors, are emotionally calm, and have the ability to deal with adverse and unpleasant situations (Lettering et al., 2005)

Kampfer (2002) believes that resilience is related to different personality traits such as humor, happiness, wisdom, empathy, rational adequacy and purposefulness of life (Azdifar, 2018)

For example, Maleki et al. (2013) showed that resilience and personality traits are able to predict

changes related to the feeling of happiness in athletes. Also, the research findings of Mahnegar and Peikarifar (2012) showed that there is a positive relationship between psychological toughness and resilience with happiness.

One of the basic topics in positive psychology is creating hope. Hope gives us flexibility, vitality, and the ability to get rid of the blows that life imposes on us, and it increases life satisfaction (Pritchett, 2004, translated by Atghaei, 2004).

Rodriguez (2006) showed in his research that explanatory style and life satisfaction, happiness and hope are related.

Those who have a positive explanatory style generally have more happiness, hope and satisfaction with life, as a result, there is a positive relationship between hope and life satisfaction (Brunk et al., 2009, quoted by Ebrahimi et al., 2016).

Irving et al. (1998) also showed that teaching hope can have various psychological benefits for people and also increase the component of happiness in them.

According to the results of the above research, it can be concluded that hope can increase positive emotions and reduce negative emotions.

Hope has a positive correlation with mental and physical health, such as a positive response to medical intervention, mental health, positive mood, avoidance of stressful life events, vitality and happiness in life affairs and problem solving, and predicts them.

One of the ways used by positive psychology to achieve true happiness is the cognitive model. According to the cognitive model, a person's attitude towards himself, others, life and future affects his mental state.

Selikman's early studies introduced learned helplessness as one of the factors of depression. In subsequent studies, Selikman realized that just as humans can learn helplessness through experience, they can also learn optimism.

Betzor (2003) points out that optimism in teenagers has a negative relationship with negative emotions and a positive relationship with positive emotions (Lavasani, 2012).

Research shows that people who are more optimistic have more happiness than pessimistic and realistic people, and one of the ways to increase happiness is optimism. (Abedi, 2003).

Friedman (1978) believes that optimism and positive thoughts improve the mental state of a person. Lucas, Dieter, and Sah (1996) found that optimism is related to happiness scales such as life satisfaction, positive affect, and negative affect.

Schwartz, Struck (1991) believe that happy people are those who are biased towards optimism and happiness in information processing; That is, they process and interpret information in a way that leads to their happiness. Mental health is one of the most important concepts that psychologists pay attention to. One of the important psychological characteristics that healthy people should benefit from is the feeling of well-being.

Positive psychology equates mental health with positive psychological work and expresses it in the form of psychological well-being. As a result, psychological well-being means optimal psychological functioning. Reif defined psychological well-being as something beyond happiness and satisfaction, which has six dimensions: self-acceptance, positive relationships with others, autonomy, mastery of the environment, purposeful living, and personal growth (Reif and Singer, 2006).

He considers psychological well-being to be the pursuit of perfection to realize one's true potential.

In this view, well-being means striving for excellence and promotion, which is manifested in the realization of one's talents and abilities (Vazquez et al., 2009; Moinsadeh and Kumar, 2010; Day et al., 2010: quoted from Najd et al., 2012).

Beeson (2008) believes that psychological well-being is a broad concept that relates to good and satisfactory living conditions. A state characterized by health, happiness and success. This issue is related to the performance of adolescents at a high level of emotional and behavioral adaptation.

Well-being refers to a sense of health that includes people's cognitive life values. They evaluate their circumstances, which depend on their expectations, values and past experiences. (Dieter, Oishi and Lucas, 2003, quoted by Mansourieh, 2015).

One of the dimensions of well-being from the point of view of Rief (1995) is personal growth, which is defined as the continuous ability to grow and develop individual potential forces and overall and integrated growth as a person.

Mental health perspectives claim that flourishing is a state of optimal mental health that is distinct from the absence of mental illness.

According to this definition, self-actualized people not only feel good, but also act well, they regularly experience positive emotions, manage their daily lives and contribute constructively to their environment.(Keyes, 2007). : quoted by Hejbarian, 2013).

Recently, psychological views on prosperity have generally changed from theories of happiness or feeling satisfied with life to well-being models of general prosperity.

These views have emphasized both the psychological need for satisfaction and mental health in a comprehensive model of optimal individual performance (Seligman, 2011: Witherso, 2009, quoted by Farmani, 2016).

In cross-sectional, longitudinal and experimental studies, it has been shown that high levels of flourishing are related to a range of positive results, including high levels of emotional, psychological and social well-being, vitality, self-determination and continuous personal growth, close, meaningful and purposeful relationships.

Also, numerous research findings have shown that the existence of meaning in life is an essential element in psychological and emotional well-being and is systematically related to various aspects of personality, mental and physical health, adaptation and adaptation to stress, religion and religious activities, and behavioral disorders. (Scottel and Becker, 2006: quoted by Nasiri and Jokar, 2007).

Many researchers have shown that the meaning of life by searching for the meaning of life has a significant relationship with mental health, life satisfaction, mental well-being and hope in different samples including young, adult and elderly.

This means that with a significant increase in life, we see an increase in mental health and hope, as well as a decrease in symptoms of illness and

mental disorders (Maskar and Rosen, 2005, quoted by Shakrmi et al., 2013).

People who have meaningful goals in life and are involved in the activities of creating happiness experience more harmony. The more people are involved in these activities with the achievement of goals, they will have more positive expectations and are more optimistic

Finally, and perhaps most importantly, the more positive expectations people have, the more well-being they will enjoy.

It seems that positive expectations with optimism play a mediating role between meaningful goals and the consequences associated with them (Ho, Chong and Chong, 2010: quoted by Lavasani et al., 2012). The report of studies by Bristow et al. (2002), Carver et al. (2005), Peterson et al. (2000), Day and Maltby (2003) and Carver and Schuyler (2004)

It has shown that optimism has been associated with higher levels of well-being and leads to psychological well-being.

Since optimism is the tendency to adopt the most hopeful point of view and requires a person's positive evaluation and prediction about the results and consequences of life events, therefore, it creates a feeling of love and satisfaction with life in different dimensions, which indeed leads to psychological well-being. (Afzali et al., 2014). In the research of Fotiader et al. (2008), happiness had a significant relationship with life satisfaction, perception of mental health, anxiety and depression, and also in the research of Crook (2015)

The mediating role of optimism between the sense of coherence, mental and psychological well-being has been seen in late adolescence. Caprara et al. (2006) believe that adolescents' self-efficacy beliefs about managing negative and positive emotions and interpersonal relationships create positive expectations about the future, maintain high self-concept, perceive the feeling of satisfaction with life, and experience more positive emotions

Self-efficacy is necessary to achieve happiness and a sense of well-being (Maddox, 2002). The researches of Estaditgar, Dorter and Mickler (2005) and Caprara and Istakah (2005) showed that the feeling of having control over events and high self-efficacy increases the level of

psychological well-being and satisfaction with life

Also, the research of Telf and Ergon (2013) showed that self-efficacy predicts the mental well-being of high school students .

On the other hand, Wells (2005) found that 27% of the variance of depression is explained by low hope. And teaching hope leads to a decrease in depression in people and makes them more satisfied with their lives.

George (2010) in a research titled subjective feeling of well-being at the end of life, showed that life satisfaction can increase happiness and hope in the last years of life.

In Hastin et al.'s (2014) research, the special contribution of variance composed of optimism, hope and happiness in the psychological well-being of male and female adults was obtained. The relationship between hope and mental well-being is shown in the research of Demirlio and his colleagues (2014).

Also, in Balsin and Malkok's research (2014), hope plays a perfect mediating role between meaning in life and mental well-being. So it can be said that since self-efficacy, resilience, psychological flourishing, purposefulness in life, optimism and hope affect psychological well-being.

And well-being also affects happiness, so the necessary assumptions to investigate the mediating role of psychological well-being between psychological components include Self-efficacy, psychological flourishing, resilience, purposefulness in life, optimism, hope are established with mental happiness.

And in this way, the direct and indirect relationship between the components of positive psychology and happiness can also be considered. Therefore, the research model can be presented as follows (Nadi and Sajjadian, 2019). Since in recent years, with the expansion of positive psychology, the study of happiness has been the main focus of research in this field, therefore, knowing the factors that are related to mental happiness can help to better understand this field.

So, the current research aims to investigate the relationship between the components of positive psychology, including self-efficacy, optimism, hope, resilience, psychological flourishing and

purposefulness in life, with teachers' mental happiness

And tries to determine whether there is a significant relationship between positive psychology and mental happiness of teachers or not?

Research methodology

The purpose of this research is applied, and descriptive method of correlation type was used for its implementation.

The statistical population in this research includes all the teachers of Torbat Heydarieh who were working in the educational centers of Torbat Heydarieh in the spring of 2019.

To determine the sample size, 100 teachers were selected using Morgan's table. And the samples were selected by simple random sampling method.

Compilation tool

Mental happiness questionnaire

The mental happiness scale was introduced, validated and published by Libomirski for the first time in the journal of social indicators. This scale has four questions with a 7-point Likert scale from 1 (least happiness) to 7 (most happiness).

Respondents indicate their level of happiness for each statement in terms of degrees. Reliability coefficients have been reported between 0.79 and 0.94 based on the studies of scale owners in various studies, and the reliability coefficient was calculated as 0.56 in Nadi and Sajjadian's research (2019). In this research, its reliability coefficient was 0.79 and it has good validity.

Positive psychological questionnaire

Seligman and his colleagues have provided a relatively accepted definition of positive psychology

According to them, positive psychology is the scientific study of positive experiences, positive personal traits and institutions that facilitate the development of these experiences and traits (Connolly and Connolly, 2009).

Positive psychology has a short history as an independent branch of psychology.

Before World War II, American psychology pursued three main goals: treating mental illness, helping people lead productive and fulfilling lives, and ultimately discovering and nurturing

superior talent (Linley et al., 2006). Seligman, Rashid and Park, 2006).

This early focus on positive psychology can be seen in the work of such individuals as Terman's studies of genius and marital happiness, Watson's writings on effective parenting, and Jung's work on the search for meaning in life.

But just after World War II, two events, both economic, changed the face of psychology. In 1946, the Department of Veterans Affairs was created, and thousands of psychologists discovered that they could make a living by treating mental illness.

In 1947, the National Institute of Mental Health 3 (which, despite its goals, has always been based on the disease model and should be renamed the National Institute of Mental Illness) emerged.

And academics found that they could receive research funding if they researched pathology (Seligman & Mihali, 2000).

In the last decade of the 20th century, psychologists showed more interest in prevention.

The psychology community found that what psychologists have learned over the last 50 years in the framework of the disease model cannot help prevention in the field of psychology (Seligman et al., 2006).

Psychologists moreover realized that they know exceptionally small almost how to progress the lives of individuals without mental sickness. On the other hand, they did not know what makes a person optimistic, kind, forgiving, contented, involved, purposeful and talented. Slow (Seligman et al., 2000).

Therefore, when Martin Sigman became the president of the American Psychological Association in 1998, everything was ready to introduce positive psychology as a new and official branch in psychology.

In 2000, the American Psychological Association dedicated an issue of the American Psychologist magazine to positive psychology, known as the "Millennium Issue", and thus positive psychology was officially introduced (Seligman et al., 2006).

In the first article of this issue, Martin Seligman and Mihaly Csikzent Mihalyeh expressed the purpose of positive psychology as follows:

The science of positive mental experiences, positive personal traits and positive institutions promises to improve the quality of people's lives and prevent psychological injuries that occur when life is fruitless and meaningless (Seligman et al., 2000).

The Positive Psychological Interventions Questionnaire (PPI) was prepared by Rashid in 2008 under the name of Positive Psychotherapy Questionnaire in order to measure people's happiness based on Sigman's theory of happiness and prosperity.

This questionnaire has 21 statements and consists of three subscales: pleasant life, committed life and meaningful life.

The analysis of the data obtained from the questionnaire has been done at two levels of descriptive and inferential statistics.

At the level of descriptive statistics, statistics such as frequency, percentage, average and standard deviation are used.

And at the level of inferential statistics, considering that the use of parametric test requires ensuring the normality of data distribution.

First, the Kalmograf-Smirnov test was performed, and then Pearson's correlation coefficient tests were used to analyze the data.

In addition, the level of significance in this research was considered 0.5 and the data was analyzed using SPSS software.

Results and findings

Main hypothesis: There is a significant relationship between positive psychology and mental happiness among teachers.

Pearson correlation coefficient results between positive psychology and mental happiness

Test result	direction of relationship	The significance level	correlation value	Variable 2	Variable 1
Confirmed	positive and direct	.,.,.	.,274	Mental happiness	Positive psychology

As can be seen in the above table, the Pearson correlation coefficient between the two variables of positive psychology and mental happiness of teachers is equal to 0.274.

And with the significance level of 0.000 it can be concluded that the correlation is significant. As a result, hypothesis 1 is accepted based on the existence of a relationship between positive psychology and teachers' mental happiness.

Considering the positivity of the estimated correlation value, it can be concluded that when the positive psychology score increases, the mental happiness score of teachers also increases. In other words, positive psychology improves and increases the mental happiness of teachers.

The first sub-hypothesis: there is a significant relationship between the responsible life and mental happiness of teachers.

Results of Pearson correlation coefficient between responsible life and mental happiness

Test result	direction of relationship	The significance level	Correlation value	Variable 2	Variable 1
Confirmed	positive and direct	0,017	0,238	Mental happiness	Responsible life

As can be seen in the above table, the Pearson correlation coefficient between the two variables of responsible life and mental happiness of teachers has been calculated as 0.238.

And based on the significance level of 0.017, it can be concluded that the correlation is significant. As a result, hypothesis 1 is accepted, based on the existence of a relationship between responsible life and mental happiness of teachers.

Considering the positive value of the estimated correlation, it can be concluded that when the responsible life score increases, the teachers. Mental happiness score increases. In other words, a responsible life improves and increases the spiritual happiness of teachers. Therefore the first sub-hypothesis is confirmed.

The second sub-hypothesis: there is a significant relationship between pleasant life and mental happiness among teachers.

The results of Pearson's correlation coefficient between pleasant life and mental happiness

Test result	direction of relationship	The significance level	correlation value	Variable 2	Variable 1
Confirmed	positive and direct	0,017	0,238	Mental happiness	Pleasant life

As can be seen in the above table, the Pearson correlation coefficient between the two variables of pleasant life and mental happiness of teachers has been calculated as 0.238.

And based on the significance level of 0.017, it can be concluded that the correlation is significant. As a result, hypothesis 1 is accepted, based on the existence of a relationship between pleasant life and mental happiness of teachers.

Based on the positive value of the estimated correlation, it can be concluded that when the

comfortable life score increases, the subjective happiness of the teachers also increases. In other words, a comfortable life improves and increases the mental happiness of children. Teachers Therefore the second sub-hypothesis is confirmed.

.The third sub-hypothesis: There is a significant relationship between meaningful life and mental happiness among teachers.

Results of Pearson correlation coefficient between meaningful life and mental happiness

Test result	direction of relationship	The significance level	correlation value	Variable 2	Variable 1
Confirmed	Positive and direct	۰/۰۳۸	۰/۲۰۷	Mental happiness	Meaningful life

As can be seen in the above table, the Pearson correlation coefficient between the two variables of meaningful life and mental happiness of teachers has been calculated equal to 0.207.

And according to the significance level of 0.038, it can be concluded that there is a significant correlation. As a result, hypothesis 1 based on the existence of a relationship between meaningful life and mental happiness of teachers is accepted. Considering the positive value of the estimated correlation, it can be inferred that with the increase in meaningful life scores, the subjective happiness scores of teachers will increase. In other words, a meaningful life will improve and increase the mental happiness of teachers. Therefore, the third sub-hypothesis is confirmed.

Discussion

The purpose of the current research was to determine the relationship between the components of positive psychology and mental happiness of teachers.

Mental happiness means people's perceptions and evaluations of their lives in emotional dimensions, psychological and social functions, and the emotional component of mental happiness includes two components of happiness and life satisfaction.

Psychological well-being refers to good or satisfactory living conditions. A state characterized by health, happiness and success.

Self-efficacy is a person's belief about his abilities to succeed in a particular field.

Resilience: A person's ability to cope successfully with stressful factors and difficult situations.

Hope is a cognitive entity based on a sense of success from various sources and avenues.

Optimism means that a person has strong faith; Believe that despite obstacles and depression, everything is good. The presence of meaning implies a cognitive system that has cultural foundations and is formed individually.

This cognitive system affects the choice of activities and goals and gives life a sense of purpose, personal value and perfection, and self-fulfillment, according to Maslow's definitions, is: Courage, autonomy, moving towards new experiences, ability to live in the moment, high self-awareness and self-control; Such a person is known among people for completeness and personal satisfaction with life.

Thus, in line with the objectives of the research, several hypotheses have been tested, and the relevant results and analyzes are presented. There is a relationship between positive psychology and mental happiness of teachers.

According to the correlation matrix table, the correlation between mental happiness is positive and significant, which is consistent with the results of Ostadian et al. (2010), Garai et al. (2008), Kamkari and Shekarzadeh (2012), Aghili, Mohammadi, and Ghorbani (2012), Heydari et al. (2014), Dolan and White (2007), and Parngar (2004).

Psychological well-being is a psychological component of quality of life, which is defined as a person's understanding of their own life in the areas of emotional behavior, psychological functioning, and mental health dimensions.

This component includes people's cognitive judgment about how they progress. According to Diener's (1984) theory, happiness is the judgments that people make about themselves

and their lives, such as the judgments that are made about life satisfaction.

In addition, Kawamoto (1999) finds that increased happiness is directly related to

improved appetite, sleep, memory, family relationships, friendships, family situation and ultimately mental health.

References

- پژوهش در روانشناسی، سال ۱۰، شماره ۳۸، صص ۹۲-۶۳.
- ۶۳.
- ابراهیمی، الناز؛ ارجمندنی، علی اکبر و افروز، غلامعلی (۱۳۹۶). ارزیابی ابربخشی برنامه آموزشی مبتنی بر روانشناسی مثبت نگر در افزایش رضایت شغلی معلمان مدارس استثنائی. توانمندسازی کودکان استثنائی، دوره ۸، شماره ۲۲، ۸۷-۷۹.
- ابراهیمی، الناز؛ ارجمندنی، علیاکبر و افروز، غلامعلی (۱۳۹۶). ارزیابی اثربخشی برنامه آموزشی مبتنی بر روانشناسی مثبت گرا در افزایش رضایت شغلی معلمان مدارس استثنائی. توانمندسازی کودکان استثنائی، دوره ۸، شماره ۲۲، ۸۷-۷۹.
- ابوطالبیان، زهرا (۱۳۹۷). اثربخشی آموزش مبتنی بر روانشناسی مثبت نگر بر امید به آینده و حس انسجام دانش آموزان پسر دوره متوسطه اول. پایان نامه کارشناسی ارشد موسسه آموزش عالی علوم و فناوری سپاهان.
- احتشام زاده، پروین؛ احدی، حسن؛ عنایتی، میر صلاح الدین؛ مظاهری، محمدمهدی؛ حیدری، علیرضا؛ (۱۳۸۷). رابطه برونگرایی، روان نژند گرایی، بخشودگی و راهبردهای مقابله اسلامی با شادکامی در دانشجویان دانشگاه های اهواز در سال ۱۳۸۷. فصلنامه دانش و
- اسماعیلی فر، نداء شفیع آبادی، عبدالله و احقر، قدسی، ۱۳۹۰، سهم خودکارآمدی در پیش بینی شادکامی، مجله اندیشه و رفتار، دوره پنجم، شماره ۱۹، ۲۷-۳۵.
- اسماعیلی، لیدا (۱۳۹۱). نقش واسطه گری تاب آوری در ارتباط بین هوش هیجانی و سازگاری پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت
- افرازی زاده، فیض اله (۱۳۹۶). بهزیستی روانشناختی. انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی تهران.
- افضل، اعظم؛ گلزاری، محمود و برجعلی، احمد (۱۳۹۳). بررسی ارتباط خوشبینی با بهزیستی روانشناختی و سبکهای مقابله ای در دانشجویان، اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران
- اکبرزاده، داود، اکبرزاده، حسن، جوانمرد، غلامحسین؛ (۱۳۹۳). مقایسه سرمایه روانشناختی و باورهای فراشناختی بین دانشجویان مصرف کننده مواد و دانشجویان عادی، فصلنامه اعتیاد پژوهی سوء مصرف مواد، سال هشتم، شماره ۳۱: ۲۴-۹.

- بهادری خسروشاهی، جعفر؛ هاشمی نصرت آباد، تورج؛ باباپور خیر الدین، جلیل . (۱۳۹۱). نقش سرمایه روانشناختی در بهزیستی روانی با توجه به اثرات تعدیلی سرمایه اجتماعی، پژوهش های روانشناسی اجتماعی، دوره ۱، شماره ۴، ص ۱۴۴- ۱۲۳.
- پارسایکتا، زهره؛ نیک بخت نصر آبادی، علیرضا؛ (۱۳۹۱). بررسی وضعیت شادمانی به عنوان یکی از شاخص های سلامت روان در دانشجویان پرستاری. فصلنامه پژوهش پرستاری، سال ۷، شماره ۲۴، صص ۲۲-۱۶.
- -پریچت، پرایس، ۲۰۰۴، خوش بینی پایدار، پرورش تواناییهای عمیق برای مدیریت عدم اطمینان، ترجمه مهربانو عنقائی(۱۳۸۴)، چاپ اول، تهران، انتشارات به تدبیر.
- جوانیان، فرحناز (۱۳۹۱). اثربخشی آموزش مبتنی بر روانشناسی مثبت‌نگر بر تاب‌آوری و کنترل خشم در دانش آموزان دختر دوره متوسطه شهر یزد. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علامه طباطبائی.
- جوشن لو، محسن؛ رستمی، رضا؛ نصرت آبادی، مسعود، (۱۳۸۵)، بررسی ساختار عاملی مقیاس بهزیستی جامع، فصلنامه روانشناسی ایرانی، سال سوم، شماره ۹.
- چلبیانلو، غلامرضا و طالبی، بهنام (۱۳۸۹). مقایسه استرس شغلی و شادکامی ذهنی در بین اعضای هیأت
- امیری مجد، مجتبی، زری مقدم، فاطمه (۱۳۸۹)، رابطه شادکامی و رضایت زناشویی در بین زنان شاغل
- آروین، مجتبی و نجاری، مصطفی (۱۳۹۶). کیفیت زندگی و. بهزیستی روانشناختی. انتشارات چشم انداز قطب.
- باباپورخیرالدین، جلیل؛ رسول زاده طباطبائی، سید کاظم؛ اژه ای، جواد؛ فتحی آشتیانی، علی (۱۳۸۲). بررسی رابطه بین شیوه های حل مسئله و سلامت روانشناختی، سال هفتم، شماره ۱.
- باقری، نسرین؛ احدی، حسن؛ لطفی کاشانی، فرح؛ (۱۳۸۹). رابطه سبک های مقابله ای و جو خانوادگی با شادکامی، مجله تحقیقات روانشناختی، سال ۲، شماره ۸ صص ۳۳-۲۱.
- باور، فاطمه (۱۳۹۶). بهزیستی روانشناختی: رابطه آن با طرحواره و شخصیت، نظریه پژوهش. انتشارات دارالفکر، ۲۰۰ص.
- بشتام، حمید (۱۳۹۸). اثربخشی درمان هیجان مدار مبتنی بر روانشناسی مثبت نگر بر تاب‌آوری و سلامت روان زنان خیانت دیده در شهرستان بندرعباس. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد بندرعباس.
- بنیسی، پریناز (۱۳۹۸). پیش بینی سلامت معنوی بر اساس شادکامی، باورهای فراشناختی و بهزیستی ذهنی در دانشجویان پزشکی. مجله دانشکده پزشکی، دوره ۶۲، شماره ۱۰۴، ۲۴۲-۲۵۱.

- داودی، عبدالوحید (۱۳۹۲). نشانه‌شناسی کبر، حرص و حسادت در منابع اسلامی با گرایش روانشناسی مثبت. پایان‌نامه کارشنای ارشد دانشگاه علامه طباطبائی.
- درگاهی، شهریار؛ محسن‌زاده، فرشاد و زهراکار، فرشاد (۱۳۹۴). تأثیر آموزش مهارت مثبت اندیشی بر بهزیستی روانشناختی و کیفیت رابطه زناشویی. پژوهشنامه روانشناسی مثبت، شماره ۳، سال ۱، پاییز ۱۳۹۴.
- دستجردی، رضا؛ فرزند، ولی اله و کدیور، پروین (۱۳۹۱). نقش پنج عامل شخصیت در پیش بینی بهزیستی روانشناختی. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، دوره ۱۸، شماره ۲، ۱۳۳-۱۲۶.
- دلاور، علی؛ کوشکی، شیرین؛ جلالی فراذهانی، مرجان (۱۳۹۲). دوره ۵، شماره ۱۹، ۲۴-۱۵.
- دوستی، مرضیه (۱۳۹۲). اقربخشی آموزش تاب‌آوری بر بهزیستی روان‌شناختی کودکان خیابانی با اختلاهای رفتاری برونی شده. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.
- دیانتی، مدینه. (۱۳۹۲). نقش واسطه گری استرس شغلی در رابطه بین سرمایه روانشناختی با عملکرد شغلی کارکنان واحد عملیاتی منطقه دشت‌گز شرکت نفت و گاز گچساران، پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی صنعتی و سازمانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت.
- علمی دانشگاه های ازاد اسلامی و دولتی. آموزش و ارزشیابی (علوم تربیتی)، دوره ۳، شماره ۹، ۱۲۷-۱۴۸.
- حسین‌آبادی، صدیقه (۱۳۹۵). اثربخشی روانشناسی مثبت‌نگر بر بهزیستی روانی مادران دارای فرزند اوتیسم و کاهش علائم در کودکان. پایان نامه کارشناسی ارشد حقیقی، جمال، ابوالقاسم، خوش کنش، حسین، شکر کن، منیجه، شهنی ییلاق و نیسی، عبدالکاظم؛ (۱۳۸۵). رابطه الگوی پنج عاملی شخصیت با احساس شادکامی در دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه شهید چمران، مجله علوم تربیتی و روانشناسی، ۱۳ (۳): ۱۶۳-۱۸۸.
- حیدری رفعت، ابودر؛ عنایتی نوین فر، علی، (۱۳۸۹). رابطه بین نگرش دینی و شادکامی در بین دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس. فصلنامه روانشناسی و دین، سال ۳، شماره ۴، صص ۶۱-۷۲ شجاعی، فاطمه؛ ابراهیمی، سیدمیشم؛
- خاک زبید، الهام (۱۳۹۸). تحلیل محتوا کتاب های فارسی بخوانیم دوره اول دبستان بر مبنای ابعاد و مولفه‌های روانشناسی مثبت گرا. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آموزش عالی پارس رضوی.
- خدابخش، روشنگر؛ خسروی، زهره و شاهنگیان، شهره (۱۳۹۴). تأثیر روان درمانی مثبت‌نگر بر علائم افسردگی و توانمندیهای منش در بیماران مبتلا به سرطان. پژوهشنامه روانشناسی مثبت، شماره ۱، سال ۱، بهار ۱۳۹۴.

- ساعتچی، محمود؛ (۱۳۸۵). روانشناسی کاربردی برای مدیران در خانه، مدرسه، سازمان و جامعه. تهران: انتشارات ویرایش.
- سپهریان آذر، فیروزه؛ محمدی، نسیم؛ بدلیپور، زینب و نورزاده، وحید (۱۳۹۵). سلامت و مراقبت، دوره ۱۸، شماره ۱، ۳۷-۴۴.
- ستوده، حافظ؛ شاکری نیا، ایرج؛ قاسمی جوینه، رضا؛ خیراتی، مریم و حسینی صدیق، مریم (۱۳۹۴). نقش سلامت خانواده و سلامت معنوی در بهزیستی روانشناختی معلمان. تاریخ پزشکی، دوره ۷، شماره ۲۵، ۱۸۴-۱۶۱.
- سجادی معصومه السادات، موسوی نسب سید محمدحسین (۱۳۹۳). نقش پنج عامل بزرگ شخصیت در پیش بینی ذهن آگاهی و شادکامی ذهنی: اثرات مستقیم و غیرمستقیم. فصلنامه پژوهش در سلامت روانشناختی، ۸ (۳): ۱۰-۱.
- سلطانی بناوندی، الهام؛ خضری مقدم، نوشیروان و بنی اسدی، حسن (۱۳۹۶). کنکاش در سازه‌های روانشناسی مثبت نگر: پیش‌بینی سرزندگی تحصیلی بر اساس معنای زندگی. راهبردهای آموزش (راهبردهای آموزش در علوم پزشکی)، دوره ۱۰، شماره ۴، ۲۷۷-۲۸۷.
- سوری، حسین؛ حجازی، الهه؛ سوری نژاد، محسن (۱۳۹۳). رابطه تاب آوری و بهزیستی روان شناختی نقش واسطه ای خوش بینی، دانش و پژوهش در
- رجبی، سوران و ولدبیگی، پیمان (۱۳۹۵). پیش بینی بهزیستی روانشناختی بر اساس هوش‌های معنوی، هیجانی و اجتماعی در دانشجویان.
- رحیمی، سحر. (۱۳۹۴). اثربخشی مداخلات روانشناسی مثبت گرا بر نگرش‌های ناکارآمد و تاب آوری بیماران زن مبتلا به مولتیپل اسکلروزیس شهر کرمانشاه. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه علامه طباطبائی.
- رضازاده مقدم، سونه (۱۳۹۶). اثربخشی روانشناسی مثبت‌نگر بر امید و تاب‌آوری مادران دارای کودک عقب مانده ذهنی. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه خاتم.
- رنجیر نوشری، فرزانه؛ مقایسه اثربخشی مداخله مبتنی بر روان‌شناسی مثبت نگر و آموزش مهارت‌های تنظیم هیجان بر بهزیستی ذهنی، سبک‌های خوردن، خودمهارگری و شاخص توده بدنی در زنان دارای اضافه وزن. پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه محقق اردبیلی.
- روح الهی، الهام و روح الهی، محسن (۱۳۹۵). روان درمانی مثبت گرا در افسردگی. انتشارات مینوفر، ۱۲۲ص.
- ساجدی، فرزانه؛ رفیعی، فاطمه؛ یعقوبی، پریرسا، رضایی، محبوبه (۱۳۹۵)، چشم انداز آتی روانشناسی مثبت گرا در روانشناسی امروز در زمینه ی روابط بین فردی، روانشناسی اجتماعی فردی ، روانشناسی اجتماعی، مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، سال اول، شماره ۲، صص ۱۲۵ - ۱۳۷

- روانشناسی کاربردی، سال پانزدهم، شماره ۱، صص ۵-۱۵.
- با عملکرد تحصیلی دانشجویان، پژوهش های نوین روانشناختی، سال ۵، شماره ۲۰، صص ۳۳-۶۹.
- طاهری، اعظم (۱۳۹۷). طراحی و ارزیابی بخشی مدل مداخلات روانشناسی مثبت‌گرا مبتنی بر مدرسه بر بهزیستی تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه. پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تبریز.
- عابدی، مدر، ۱۳۸۳، شادی در خانواده، تهران: انتشارات مطالعات خانواده.
- عالیان‌دیلیم، طاهره (۱۳۹۷). بررسی توسعه وفادار برند در جوامع برندی از دیدگاه مثبت روانشناسی در میان یاشگاه مشتریان ساپا در شهر رشت. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه موسسه آموزش عالی مهر آستان.
- عسگری، پروزی؛ مکنوندی، بهنام؛ احتشام زاده، پروین و بختیارپور، سعید (۱۳۹۸). مقایسه اثربخشی مداخله مبتنی بر روانشناسی مثبت نگر و آموزش تنظیم هیجان بر توانمندی های منش گروه نارنان. پژوهش نامه زنان، دوره ۱۰، شماره ۲۷، ۱۵۹-۱۷۷.
- عسگری، پرویز واحدی، حسن ومظاهری، محمد مهدی رعنائیتی، میر صلاح الدین حیدری، علیرضا (۱۳۸۶) «رابطه بین شادکامی، خودشکوفایی، سلامت روان و عملکرد تحصیلی با دوگانگی جنسی در دانشجویان دختر و پسر واحد علوم و تحقیقات مرکز اهواز، دانش و
- سیمار اصل، نسترن؛ فیاضی، مرجان (۱۳۸۸). سرمایه روان شناختی مبنایی نوین برای مزیت رقابتی ماهنامه تدبیر، سال نوزدهم، پایگاه مقالات علمی مدیریت.
- شاکرمی، محمد؛ داورنیا، رضا؛ زهراکار، میانوش و حسینی، امین (۱۳۹۳). نقش پیش بین سرمایه روانشناختی، سخت رویی روانشناختی و هوش معنوی در بهزیستی روانشناختی دانشجویان. پژوهش و سلامت، دوره ۴، شماره ۴، ۹۳۵-۹۴۳.
- شاکرنیا، ایرج و محمدپور، مهری. (۱۳۸۹). رابطه استرس شغلی و تاب آوری با فرسودگی شغلی در معلمان زن، فصلنامه علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، سال ۱۴، شماره ۲، صص ۱۹۹-۱۹۱.
- شریعت، محمد؛ (۱۳۸۴). بررسی رابطه بین نگرش مذهبی با شادکامی ذهنی و سلامت روان در سالمندان. پایان نامه دوره کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان.
- شولتز، دوان و شولتز، آلیس، ۱۳۷۹ ، نظریه های شخصیت (ترجمه سید محمدی، یحیی)، چاپ سوم، تهران: انتشارات نشر ویرایش
- شیر محمدی، لیلا؛ میکائیلی، فرزانه و زارع، حسین. (۱۳۸۹). رابطه ی سخت رویی، رضایت از زندگی و امید

- فرمانی، هاجر (۱۳۹۵). پیش بینی بهزیستی روانشناختی بر اساس خودکارآمدی عمومی و حکایت اجتماعی. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت.
- فرهنگی و خانه دار شهر اراک، مجله علوم رفتاری، تابستان، شماره ۱۱، ص ۲۱-۳۴
- فیاضی، مرجان؛ سیماراصل، نسترن؛ کاوه، منیژه. (۱۳۸۹). استفاده از روانشناسی مثبت گرا در مدیریت و رهبری سازمان. ماهنامه تدبیر، سال بیستم، پایگاه مقالات علمی مدیریت.
- قاسم زاده، سهیلا (۱۳۹۵). اثربخشی مداخله‌ی روانشناسی مثبت‌نگر بر فرسودگی تحصیلی در دانش‌آموزان دختر دبیرستانی ناحیه چهار شیراز. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت.
- قانیدی، غلامحسین؛ یعقوبی حمید، (۱۳۸۷)، بررسی رابطه بین ابعاد حمایت اجتماعی ادراک شده و ابعاد بهزیستی در دانشجویان دختر و پسر، ارمغان دانش، دوره ۱۳، شماره ۲، شماره پی در پی ۵۰.
- قریب، مژگان (۱۳۹۵). سبک‌های دلبستگی و بهزیستی روانشناختی، نقش واسطه‌ای تنظیم هیجان و تاب‌آوری. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد تهران مرکزی.
- عصارزادگان، مهسا و ریسی، زهره (۱۳۹۸). اثربخشی آموزش مبتنی بر روانشناسی مثبت نگر بر کیفیت زندگی و شادکامی در بیماران مبتلا به دیابت نوع دو. روانشناسی سلامت، دوره ۸، شماره ۲، ۹۷-۱۱۶.
- عضدی‌فر، آذین (۱۳۹۸). پیش بینی فرسودگی شغلی بر اساس فضایل و توانمندی‌های منش و سطوح شادکامی در معلمان بیمارستان های شهر تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه البرز.
- علوی هراتی، فاطمه (۱۳۹۶). اثربخشی روانشناسی مثبت نگر بر سخت رویی و تعادل عاطفه مادران کودکان مبتلا به بیش فعالی -تقص توجه. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه خاتم.
- علی پور، احمد؛ نوربالا، احمدعلی؛ اژه ای، جواد؛ مطیعیان، حسین؛ (۱۳۷۹). شادکامی و عملکرد ایمنی بدن. مجله روان شناسی، سال ۴، شماره ۳، صص ۲۳۳-۲۱۹.
- غلامی حیدرآبادی، زهرا؛ نوایی نژاد، شکوه؛ دلاور، علی و شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۹۳). اثربخشی آموزش مثبت نگری بر افزایش شادکامی و سخت‌رویی مادران دارای فرزند نابینا. روان شناسی افراد استثنایی، شماره ۱۶، سال ۴، زمستان ۱۳۹۳.

- گروسی فرشی، میر تقی؛ مانی، آرش؛ بخشی پور، عباس؛ (۱۳۸۵). بررسی ارتباط بین ویژگی های شخصیتی و احساس شادکامی در بین دانشجویان دانشگاه تبریز، فصلنامه روانشناسی دانشگاه تبریز، سال ۱، شماره ۱، صص ۱۵۸-۱۴۳.
- لشنی، زینب؛ شعیری، محمدرضا؛ اصغری مقدم، محمدعلی و گلزاری، محمود (۱۳۹۱). تأثیر راهبردهای شاكرانه بر عاطفه مثبت، شادکامی و خوش بینی. مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی، دوره ۱۸، شماره ۲، ۱۵۲-۱۶۶.
- لیمن، آوریل و مک ماهن، گلا دیانا. (۱۳۹۱). روانشناسی مثبت. ترجمه: فریبا مقدم، انتشارات اوند دانش، ۲۷۲ص.
- لیمن، آوریل و مک ماهن، گلا دیانا. (۱۳۹۸). کتاب صوتی روانشناسی مثبت. ترجمه: فریبا مقدم و میلاد فتوحی، انتشارات اوند دانش، ۲۷۲ص.
- محمدی، مرجان (۱۳۹۸). ارتباط شادکامی و بهزیستی ذهنی با نقش میانجی اشتیاق به ورزش در گذران اوقات فراغت کارکنان رادیو ورزش. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تهران.
- محمودی، طیبه (۱۳۹۳). اثربخشی آموزش مدیریت خشم با رویکرد روانشناسی مثبت‌نگر بر راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و نشخوار خشم در دانشجویان
- قضاوی، زهرا؛ مردانی، زهرا و پهلوان زاده، سعید (۱۳۹۶). بررسی تأثیر برنامه آموزش شادکامی فوردایس بر میزان شادکامی معلمان. سلامت و مراقبت، دوره ۱۹، شماره ۲، ۱۱۷-۱۲۴.
- کریمی فر، مسعود؛ روح الامینی، مرضیه؛ دین پرور، احسان و سهرابی اسمرود، فرامرز (۱۳۹۵). اثربخشی آموزش مولفه های معنوی بر مولفه های روانشناسی مثبت در نوجوانان. پژوهشنامه اسلامی زنان و خانواده، دوره ۴، شماره ۷، ۱۱۳-۱۳۶.
- کریمی، آرش؛ (۱۳۸۱). بررسی رابطه بین شادکامی و حمایت اجتماعی با عملکرد تحصیلی دانش-آموزان پایه سوم دبیرستان (رشته ریاضی فیزیک) شهرستان اهواز. پایان نامه دوره کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی روان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان.
- کریمی، آرش؛ (۱۳۸۱). بررسی رابطه بین شادکامی و حمایت اجتماعی با عملکرد تحصیلی دانش-آموزان پایه سوم دبیرستان (رشته ریاضی فیزیک) شهرستان اهواز. پایان نامه دوره کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی روان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان.
- کیکیانی، علی (۱۳۹۶). اثربخشی آموزش روان‌شناسی مثبت‌نگر بر تمایز یافتگی، سازگاری عاطفی و انگیزه پیشرفت دختران نوجوان. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه فردوسی مشهد.

- سلامت از دیدگاه مردم ایران. فصلنامه پیش، سال ۱۱، شماره ۴، صص ۴۶۷-۴۷۵.
- دختر ساکن در خوابگاه دانشگاه شهید چمران اهواز. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه شهید چمران اهواز.
- منصوریه، مریم (۱۳۹۵). مقایسه بهزیستی روان شناختی و رضایت زناشویی در معلمان و حسابداران. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد شهر قدس.
- مرادمنند، فرنوش (۱۳۹۶). بررسی ویژگی های عکاسی در ارتقای جنبه های مثبت انسانی. دانشگاه پایان نامه ارشد دانشگاه هنر تهران.
- میرازی علی آبادی، فاطمه (۱۳۹۵). رابطه مولفه های روانشناسی یا شادی ذهنی با نقش واسطه گری بهزیستی روانشناختی در میان دانش آموزان. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشکده علوم انسانی.
- مرادی، مهدی (۱۳۹۴). اثربخشی معنا درمانی با رویکرد فرانکر بر بهزیستی روانشناختی معنادان خودیار. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علامه طباطبائی.
- ملکی، سعید؛ اکبرزاده، داود و اقدسی، علی نقی، ۱۳۹۳، رابطه تاب آوری و ویژگی های شخصیتی با شادکامی در بین ورزشکاران رشته فوتسال، کنفرانس بین المللی علوم انسانی و مطالعات رفتاری، تهران، موسسه مدیران ایده پرداز پایتخت ویرا
- میرزایی، فروغ و حاتمی، حمیدرضا (۱۳۸۹). رابطه ویژگی های شخصیتی و شادکامی در دانشجویان. اندیشه و رفتار در روانشناسی بالینی، دوره ۵، شماره ۱۷، ۴۷-۵۶.
- ملکی، فرحناز؛ اعتمادی، عذرا؛ بهرامی، فاطمه و فاتحی زاده، مریم (۱۳۹۴). بررسی تأثیر آموزش مثبت نگری زوجی بر اسنادهای زناشویی زنان متأهل. پژوهشنامه روانشناسی مثبت، شماره ۱، سال ۱، بهار ۱۳۹۴.
- نادی، محمدمعلی و سجادیان، ایلناز (۱۳۹۰). تحلیل روابط بین معنای معنوی با بهزیستی معنوی، شادی ذهنی، رضایت از زندگی، شکوفایی روانشناختی امید به آینده و هدفمندی در زندگی دانشجویان. طلب و بهداشت، دوره ۱۰، شماره ۴، ۵۴-۶۸.
- منتظری، علی؛ امیدواری، سپیده؛ آذین، سیدعلی؛ آیین پرست، افسون؛ جهانگیری، کتایون؛ صدیقی، ژیلا؛ عبادی، مهدی؛ فرزندی، فرانک؛ مفتون، فرزانه؛ طاووسی، محمود؛ هدایتی، علی اصغر؛ فتحیان، سمیه؛ (۱۳۹۱). میزان شادکامی مردم ایران و عوامل موثر بر آن: مطالعه
- نجد، محمد رضا؛ مصاحبی، محمد رضا و آتش پور، حمید (۱۳۹۲). پیش بینی بهزیستی روانشناختی از طریق مولفه های خودکارآمدی، سرسختی روانشناختی و حمایت اجتماعی ادراک شده، اندیشه و رفتار، دوره ی هشتم، شماره ی ۳۰، صص ۴۷-۵۶.

- بارداری پژوهش زنان، دوره ۶، شماره ۲، صص ۱۷۶-۱۵۷.
نجفی، محمود؛ احدی، حسن؛ سهرابی، فرامرز و دلاور، علی (۱۳۹۴). مدل پیش بین رضامندی زندگی بر اساس سازه‌های روانشناسی مثبت‌گرا. مطالعات روانشناسی بالینی، دوره ۶، شماره ۲۱، ۳۱-۵۹.
- وحیدی، زهره و جعفری هرندی، رضا (۱۳۹۶). پیش‌بینی بهزیستی روانشناختی بر اساس مولفه‌های سرمایه روانشناختی و مولفه‌های نگرش معنوی. پژوهشنامه روانشناسی مثبت، دوره ۳، شماره ۲، ۵۱-۶۴.
- هژریان، هانیه؛ ایمان اله، بیگدلی؛ نجفی، محمود؛ رضایی، علی محمد، ۱۳۹۳، ارائه الگوی روانشناختی شکوفایی انسان بر اساس نظریه زمینه ای: یک پژوهش کیفی، فصلنامه روانشناسی تربیتی، شماره سی و چهارم، سال دهم، صص ۲۳۲-۲۰۷.
- یوسفیان زهرا، امین نسب انعام، صحتی مرمه (۱۳۹۸). اثربخشی روان‌درمانی مثبت‌نگر بر تاب‌آوری، شادکامی ذهنی و نستوهی مادران دچار دیابت نوع دو. آسیب شناسی، مشاوره و غنی سازی خانواده، ۵ (۱): ۱۶-۱.
- نجفی‌زند، جعفر و پاشاشریفی، حسن (۱۳۹۲). روان‌شناسی مثبت. انتشارات سخن، چاپ سوم، ۶۸۸ص.
- نشاط دوست، حمید طاهر؛ کلانتری، مهرداد؛ مهرابی، حسینعلی؛ پالاهنگ، حسن؛ نوری، نرگس السادات؛ سلطانی، ایرج؛ (۱۳۸۸). تعیین عوامل موثر در شادکامی کارکنان شرکت فولاد مبارکه. فصلنامه جامعه شناسی کاربردی، سال ۲۰، شماره ۱، پیاپی ۳۳، صص ۱۱۸-۱۰۵.
- نصیری، حبیب الله وجوکار، بهرام (۱۳۸۷)، معناداری زندگی، امید، رضایت از زندگی و سلامت روان در زنان